Рассмотрено
на заседании кафедры начального образования
протокол № 1
от «27» августа 2026г.
зав. кафедрой_____ А. А. Иванова

Согласовано
зам. директора по НМР
_____ Н.В.Пастухова
«28» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор МОУ гимназия № 3
_____ Е. В. Бакумова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2A05D1CD59FCADF4352D53176F280538
Владелец: Бакумова Елена Владимировна
Действителен: с 06.10.2025 до 30.12.2026

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3 Центрального района Волгоград»

Рабочая программа платной дополнительной образовательной услуги «Калейдоскоп наук»

для платных групп

Составитель Авдеева Ольга Юрьевна

Год составления 2026

Пояснительная записка

Программа кружка «Калейдоскоп наук» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе учебных пособий О. А. Захаровой «Практические задачи по математике. 3 класс» (Акдемкнига/Учебник, 2012 г.), Ю. В. Межуевой «Комплексная работа с текстом. 3 класс» (Лицей, 2022 г.), Е. Е. Абросимова, И. А. Мурашкина, С. В. Сучкова, Л. В. Коротченкова «Комплексные задания к текстам. 3 класс» (Лицей, 2026 г.) .

Программа составлена с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий, функциональной грамотности и рассчитана на учащихся третьего класса общеобразовательной школы.

Актуальность курса

В рамках реализации ФГОС НОО начальная школа должна создавать условия для осуществления образовательного процесса на основе системно - деятельностного подхода, предполагающего организацию детской самостоятельной и инициативной исследовательской деятельности, ориентацию на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов, ритмическую организацию образовательного процесса.

Настоящая программа кружка «Калейдоскоп наук» имеет интеллектуальную направленность и способствует раскрытию индивидуальных способностей второклассника, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в совместной деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Программа построена таким образом, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, мелкая моторика, расширяется словарный запас.

В содержании интегрированы задания из различных областей знаний русского языка, окружающего мира и математики. Темы занятий курса расширяют и углубляют знания по учебными предметами.

На занятиях кружка школьники учатся участвовать в совместной деятельности при решении различных учебных задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность. Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Образовательные и воспитательные задачи обучения решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых приемов и методов обучения, которые формируют умения учащихся как в группах, так и самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

На занятиях кружка предполагается уделять большое внимание рассмотрению нестандартных заданий и заданий повышенного уровня сложности.

В результате проделанной работы учащиеся смогут получить дополнительную информацию по предметам, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление, повысить речевую культуру.

Цели и задачи курса

Цель программы - создание благоприятных условий для формирования функциональной грамотности через развитие у третьеклассников положительных эмоций по отношению к учебе, включение их в творческую деятельность по предметам учебного курса третьего класса и решению практических задач.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач,** направленных на формирование:

* позитивной самооценки, самоуважения;
* коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать, социально адекватных способов поведения;
* способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости, навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
* умения решать творческие задачи, работы с информацией.

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры программы связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования, представленными в Примерной основной образовательной программе начального общего образования и предусматривают:

- формирование основ гражданской идентичности личности,
- формирование функциональной грамотности,
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества,
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма,
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

Реализация указанных ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Описание места курса в учебном плане

Кружок «Калейдоскоп наук» предназначен для обеспечения школьного компонента учебного плана. Курс рассчитан для 3 класса, на 30 часов в год, 1 час в неделю.

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы практических задач к темам учебных курсов 2 класса в комплексе с творческими олимпиадными заданиями, дидактическими и развивающими играми.

- Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *практических заданий, сочетающих в себе задания из разных предметов учебных курсов третьего класса.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.
- На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задания определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.
- На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задания.* Такой формой работы создаются

условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

- В программе кружка используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).
- Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.
- Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные **методы и приёмы** работы:

- беседа, обсуждение, диалог;
- создание проблемной ситуации;
- чтение и анализ текстов и задач различных типов;
- звуко-буквенный, морфемный, словообразовательный анализ слов, синтаксический разбор предложения;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- разгадывание и составление ребусов;
- геометрические построения с помощью линейки, циркуля;
- арифметические вычисления;
- упорядочение предметов и математических объектов (по длине, массе);
- дидактические игры на развитие внимания и закрепления терминологии; игры-конкурсы (с делением на команды); сюжетные игры на закрепление пройденного материала; интеллектуально-познавательные игры; интеллектуально-творческие игры, решение олимпиадных заданий
- работать с несколькими источниками информации.

Планируемые результаты освоения программы кружка «Калейдоскоп наук»

В результате курса обучающиеся получат базовые логические и исследовательские действия:

- научатся использовать начальные математические и филологические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и речи, приобретут необходимые вычислительные и орфографические навыки;
- научатся применять знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения знаний в повседневных ситуациях;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; накопят опыт решения практических задач;
- продолжат знакомство с простейшими плоскими и объёмными геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- научатся соблюдать нормы русского литературного языка и собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- выбирать слова из предложенного ряда для успешного решения коммуникативных задач;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки и применять разные способы проверки орфограмм;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- работа с информацией: приобретут в ходе работы с таблицами и графиками важные для практико-ориентированной деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Работа с информацией:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные:

- ориентироваться в книге, используя условные обозначения;
- работать с моделями слов, предложений;
- находить необходимые данные в тексте; задавать вопросы по тексту;
- различать приставки и предлоги, части речи, знать и оперировать терминами, изменять существительные по падежам, определять падежи прилагательных и существительных, определять и проверять основные орфограммы, проводить синтаксический разбор простого предложения;
- выполнять сложение, вычитание многозначных чисел, устные способы умножение и деление двузначных чисел ;

- чертить с помощью линейки и циркуля простейшие плоские геометрические фигуры и отрезки заданной длины, измерять углы с помощью транспортира, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата, сравнивать периметры и площади этих фигур;
- различать природные объекты и выделять их признаки и связи в различных природных сообществах: лес, водоём, поле, луг и т.п.;
- приводить примеры животных и растений любого сообщества и своего края;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- выявлять особенности некоторых природных памятников России.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- практические работы;
- творческие работы учащихся.

Кружок «Калейдоскоп наук» предполагает безотметочную форму оценивания. Основную роль должна играть словесная оценка товарищей и учителя. Предусматривается самооценка и самоконтроль учащихся - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты могут фиксироваться в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Тематическое планирование занятий кружка «Калейдоскоп наук»
для учащихся 3-ого класса

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Содержание
1.	Очень важные науки постигаем мы без скуки		1	Вводное занятие. **У**словия безопасной работы. (Введение в программу.) Умение ставить цели, делать умозаключения, выводы увиденного.
2.	Осень в лесу		1	Распространённые и нераспространённые предложения. Устные способы вычислений в пределах 100. Сообщество - лес. Растения и животные леса.
3.	Почему вымерли мамонты?		2	Развитие орфографической зоркости и навыка проверки изучаемых орфограмм: безударных гласных, парных, удвоенных и непроизносимых согласных, разделительных Ь и Ъ, приставок и предлогов. Лексическое значение слова.
4.				
5.	Удивительные животные или как живут бобры		3	Умножение и деление. Связь деления и умножения. Табличные случаи деления. Предложение и его грамматическая основа. Правописание безударных гласных, удвоенных согласных, предлогов и приставок. Сообщество – водоём. Животные водоёмов.
6.				
7.				
8.	Кругосветное путешествие сахара		1	Политическая карта мира. Название материков, страны мира. Лента времени. Культурные растения разных континентов. История появления сахара. Римская нумерация чисел.
9.	Цветок из легенды.		2	Типы тексов. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи: существительное, прилагательное, глагол. Решение задач. Взаимосвязи живой и неживой природы. Растения леса, занесённые в Красную книгу. Ландыш.
10.				
11.	Родина русской матрёшки.		2	Состав слова. Изменение существительных по падежам. Форма слов. Сергиев Посад – город Золотого кольца.
12.				
13.	Акула пресных вод		1	Предложение и словосочетание. Взаимосвязь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Длина и масса. Сравнение единиц измерения массы и длины. Сообщество – пресный

				водоём. Рыбы пресного водоёма.
14.	Мозаика заданий		4	Решение олимпиадных заданий по русскому языку, математике и окружающему миру. Логические и нестандартные задания.
15.				
16.				
17.				
18.	Розовый скворец – гроза саранчи		1	Типы текса, план текста. Глагол. Родственные слова. Решение задач. Пищевые цепи. Группы животных.
19.	Удивительная жизнь пчел		1	Самостоятельные части речи. Восстановление деформированного текста. Цикл развития насекомого. Решение задач на умножение и деление.
20.	Сказочный мир горных пещер		1	Умножение на 10. Умножение на двузначное число. Запись умножения столбиком. Работа воды. Природные памятники полуострова Крым.
21.	Деньги – величайшее изобретение человечества		1	Имя прилагательное. Состав слова. Сбережение. Товар. Зарплата. Доходы. Расходы. Бюджет семьи. Решение задач на стоимость.
22.	Если сверкает молния		2	Звуко-буквенный анализ слов. Род, число и падеж существительных и прилагательных. Деление текста на части. План текста. Составление плана текста Решение задач, изученных видов. Длина ломаной. Логические задачи. Гроза как природное явление. Безопасность во время грозы.
23.				
24.	От зёрнышка до хлебушка		2	Глагол. Формы глагола. Изменение глагола по числам, родам и временам. План текста. Растения поля. Процесс изготовления хлеба. Заполнение таблиц. Ценность труда.
25.				
26.	Озёра России		3	Умножение и деление. Соотношение между различными единицами измерения площади. Вычисление площади прямоугольника. Озёра России: Баскунчак, Байкал, Каспийское море.
27.				
28.				
29.	Самая большая страна на планете		1	Площадь многоугольника. Измерение и вычисление площади. Способы сравнения площадей. Диаграмма как способ записи

				условия задачи. Природные зоны России. Природоохранная деятельность человека.
30.	Мини-конференция «Мои достижения»		1	Обобщение за курс, рассказ о своих успехах. Мини-проекты.